**Učivo ČJL pro 8. ročník od 8. 3. 2021 třída: jméno:**

**Vyučující – zakroužkuj jméno: 8. A – M. Kunzová, 8. B – P. Kafková**

**Jeden muž stál před soudem, protože zabil svou ženu**

– text k četbě a následujícím úkolům a otázkám (na druhé straně)

Soudce: "To je velmi brutální čin. Pokud chcete, aby vám byl trest poněkud zmírněn, musíte nám vysvětlit motiv svého činu."  
Muž: "Když ona byla tak omezená, že jsem ji prostě musel zabít."  
Soudce: "Vždyť to, co nám teď říkáte, váš čin ještě přitěžuje. Jestli nechcete, aby vás přísedící už napřed odsoudili, pak nám předložte alespoň jedno polehčující vysvětlení."  
  
Nato se muž rozhovořil: "Bydlíme ve 13. poschodí jednoho vysokého domu. V prvním poschodí žije rodina hotelového portýra, která má tři děti, které ale zůstaly od přírody neobyčejně malé, dvanáctiletý měří 80 cm a devatenáctiletý 90 cm.  
Jednoho dne jsem přišel domů a moje žena říká: "V rodině našeho portýra je něco špatně. Ty jejich děti jsou praví pyrenejové." Já říkám: "Ne, ty myslíš, že jsou pygmejové."  
"Ne", říká moje žena, "pigmej je látka, kterou má člověk pod kůží a tvoří se z ní pihy." Já říkám: "To je pigment."  
"Ne", říká moje žena, "pigment je to, na co psali staří Římané." Já říkám: "To je pergamen!"  
"Ne", říká moje žena, "pergamen je, když básník začne něco psát a pak to nedokončí ...."  
  
"Pane soudce, musíte ocenit, že jsem se ovládl, zamlčel slovo fragment, sedl si odevzdaně do křesla a začal číst noviny. Náhle však ke mně přišla žena s větou, po níž jsem usoudil, že je zralá pro blázinec. Tedy moje žena. "  
  
"Miláčku, koukni se, co zde stojí!" Otevře knihu, ukáže na jedno místo v textu a říká: "Slunečník kabelky." Vzal jsem knihu a stále ještě poklidně vysvětlil: "Ale miláčku, to je francouzská kniha a francouzský text. Tady stojí: La Marquise de Pompadour. To znamená: Markýza Pompadour.

"Ne", říká moje žena, " to musíš překládat doslovně: La Marquise - slunečník, Pompadour - kabelka. Já to musím vědět naprosto přesně, já jsem si přece objednala pro svou výuku francouzštiny vynikajícího legionáře." Já říkám: "Ty myslíš lektora."  
"Ne", říká moje žena, "lektor byl antický řecký hrdina." Já říkám: "To byl Hektor a ten byl z Tróje."  
"Ne," říká moje žena,"Hektor je plošná míra." Já říkám: "To je hektar."  
"Ne", říká moje žena, "hektar je nápoj bohů." Já říkám: "To je nektar".  
"Ne", říká moje žena, "Nektar je řeka v jižním Německu." Já říkám: "To je Neckar."  
Moje žena: "Vždyť přece znáš tu krásnou písničku o Rýnu a Nektaru, kterou jsme nedávno zpívali jako duo." Já říkám: "To se jmenuje duet."  
"Ne", říká moje žena, "duet je, když mají dva muži souboj se šavlí." Já říkám: "To je duel."  
"Ne", říká moje žena, "duel je díra v hoře, kterou projíždí vlak."  
  
A dál, pane soudce, dál jsem to již nevydržel. Vzal jsem kladivo a ..."  
  
Nastala chvíle mlčení, po němž soudce vstal a vyřkl ortel: "Osvobozen, já bych ji umlátil už u toho Hektora."

**Text převzat:** [**www.cyberserver.cz/vtipy/jeden-muz-stal-pred-soudem-protoze-zabil-svou-zenusoudce-to-d559.htm**](https://www.cyberserver.cz/vtipy/jeden-muz-stal-pred-soudem-protoze-zabil-svou-zenusoudce-to-d559.htm)

**Úkoly a otázky k textu:**

1. Podtrhni v textu všechna slova přejatá, která jsou užita v nesprávném významu.

2. Jedná se o pravdivý příběh?

3. Proč muž v příběhu zabil svou ženu?

4. Napiš slovo z textu, kterému nerozumíš?.................................................................................

5. Kde najdeš význam slov přejatých?

6. Vypiš z textu větu jednoduchou:……………………………………………………………………..

7. Vymysli další příklady slov přejatých, která se mohou plést:

8. Pokud si někdo plete význam slov, může dojít k ***faux pas,*** vyslovuje se fó pá. Co toto úsloví znamená, jak mu rozumíš, můžeš uvést konkrétní situaci.

9. Vypiš z textu 2 slova přejatá:

- rodu mužského životného:

- rodu mužského neživotného:

10. V textu je užita ve velké míře přímá řeč, ale je napsána opakovaně s jednou stále stejnou chybou, o jakou chybu se jedná (nápověda: uvozovky):

11. Zformuluj krátký text s přímou řečí, ve které otec říká synovi, aby se šel učit a psát úkoly, syn odpovídá, že teď nemůže a uvádí různé důvody (vymysli si). Rozhovor rázně ukončí matka, která syna vybídne k práci (vymysli vhodnou formulaci). Nezapomeň na správný zápis přímé řeči (uvozovky nejdřív dole, pak nahoře, po dvojtečce velké písmeno, po čárce malé písmeno)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………