

## 11. SLOVA S DĚ, TĚ, NĚ

Vojtěch dostal sáně, posadil se na ně.  
Uviděl pak ze saní zvířátka, jak uhání.



1. Vypiš z říkanky do rámečků silně vytisklé skupiny písmen. Piš psacím písmem.

--	--	--

2. Dopíš skupiny dě, tě, ně do slov.

dě
ti
kuji
u lat
Vla nka

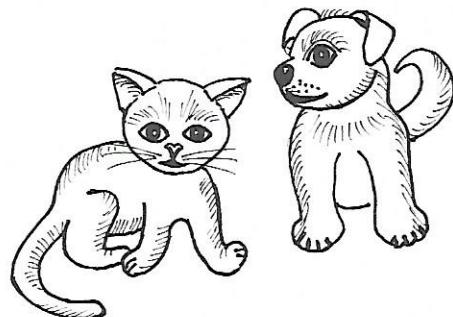
tě
lo
šit se
po šit
locvična

ně
sá
hod
s ží
žáky

dě, tě, ně
ko
š stí
po kovat
š

3. Přijdeš na to, která zvířata viděl Vojtěch uhánět?  
Další věty ti napoví. Názvy zvířat napiš.

Mladě kočky – \_\_\_\_\_



Mladě ovce – \_\_\_\_\_

Mladě psa – \_\_\_\_\_

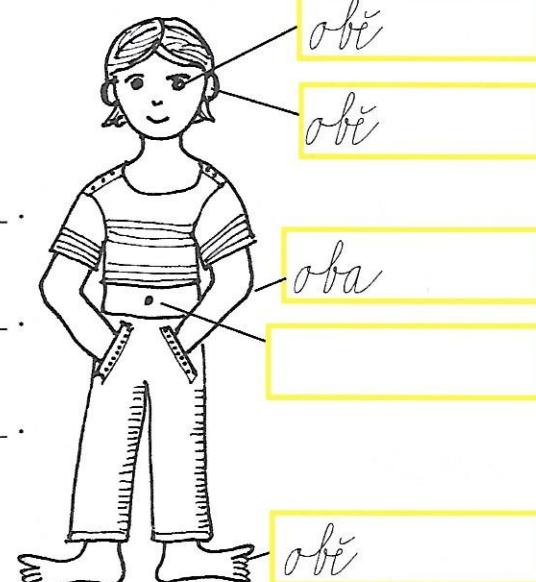
Mladě slona – \_\_\_\_\_

4. Podle stop Vojta poznával i zvířata, která už neviděl.  
Doplň, které stopy patří vrán , zajíc , srnc .

Tyto stopy patří \_\_\_\_\_.

Tyto stopy patří \_\_\_\_\_.

Tyto stopy patří \_\_\_\_\_.



5. Po sánkování bolelo Vojtěcha celé tělo.  
Popiš podle obrázku, co všechno ho mohlo bolet.

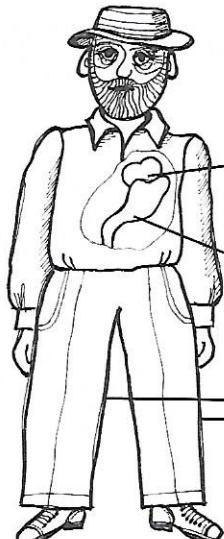
## SLOVA S DĚ, TĚ, NĚ

### 1. Doplň ě, i, í, y, ý.

Mat **j** jede k **d** dovi do Plzn**y**. D**e** deček je už star**ý** a hodn**ě** nemocn**á**.

N**i** kd**í** ho bolí u srdce a také žaludek. Špatn**ě** chod**í**, bolí ho i noh**y**.

### 2. Dopiš do rámečků názvy částí těla, které dědečka trápí.




### 3. Dopisuj slova protikladná.

málo \_\_\_\_\_

brzy \_\_\_\_\_

staře \_\_\_\_\_

dobře \_\_\_\_\_

dospělý člověk \_\_\_\_\_

### 4. a) Dědeček už má devadesát šest roků. Napiš to číslem.

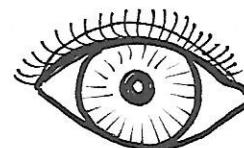
roků

b) Kolik let mu chybí do sta let? \_\_\_\_\_

roky

c) Doplňuj. Piš smysly, které dědečkovi už také špatně slouží.

Špatn**ě** vid**y**, neslouž**í** mu dobře \_\_\_\_\_.



zrak

Špatn**ě** slyš**y**, neslouž**í** mu dobře \_\_\_\_\_.



čich

Nec**t** už žádné vůn**y**, má špatn**á** \_\_\_\_\_.



sluch

### 5. Přes všechny obtíže je dědeček čilý a veselý.

Rád luští křížovky. Lušti také.

Kouzelné slovíčko

D						
Š					C	
T						
V		N				
M				Í		

Potřeba k malování

Na třesni zrají

K utírání nádobí slouží

Z kytice se line opojná

Mládě medvěda

TAJENKA: Název hory v Čechách: \_\_\_\_\_

# PŘÍPRAVA NA NÁSOBENÍ

- 1** Děti nastupovaly po 4 do každé loďky. Obsadily 4 lodičky. Kolik dětí bylo celkem na všech lodičkách?



$$4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$$

**4 krát 4 =**   

**4 · 4 =**    Na lodičkách bylo celkem    dětí.

Podobné úlohy, ve kterých musíme opakovaně přičítat stejné číslo, řešíme násobením.

- 2** Vypočítej sčítáním i násobením, kolik měli v květinářství květin.

 $3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$	 $4 \cdot 3 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad}$	 $\underline{\quad}$

- 3** Zapiš znázorněné příklady jako sčítání i jako násobení.



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$5 \cdot 2 =$$



$$\underline{\quad}$$

$$\underline{\quad}$$



$$\underline{\quad}$$

$$\underline{\quad}$$



$$\underline{\quad}$$

$$\underline{\quad}$$



$$\underline{\quad}$$

$$\underline{\quad}$$



$$\underline{\quad}$$

$$\underline{\quad}$$



$$\underline{\quad}$$

$$\underline{\quad}$$



$$\underline{\quad}$$

$$\underline{\quad}$$



$$\underline{\quad}$$

$$\underline{\quad}$$

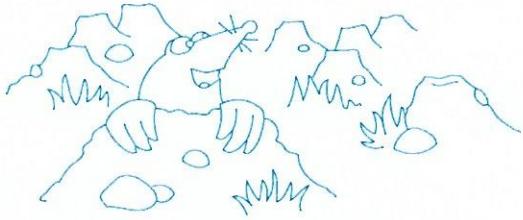
Kartičky po přeložení odděl.

♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖	✿ ✿	2 · 2	1 · 2	0 · 2	0
♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖					
♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖					
♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖					
♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖					
♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖					
♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖					
♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖					
♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖					
♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖					
♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖					
♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖					
♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖					
♥ ♥	● ●	▲ ▲	○ ○	♦ ♦	++	♠ ♠	✿ ✿	✖ ✖					
9 · 2	10 · 2												6

8    10    12    14    16    18    20

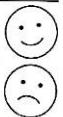
## KRTEK

Na zahráce ryje rád,  
není tátůce kamará.  
Dělá jenom koce z hlíny  
u záhonků zeleniny.



- Zdůvodni, co doplníš do slov.  
 Opiš říkanku.

Docvičuj, oprav:



Čarami odděl názvy zeleniny a napiš je.

MRKEVZELÍPETRŽELKOPRSALÁTCELERPÓR

Říkej rychle: Strýček Šusta si suší švestky.

 Doplň i/y do slov, slova napiš. Urči, které ovoce se k nám dováží.



c \_ trón \_

A
N

malin \_

A
N

fík \_

A
N

banán \_

A
N

borůvk\_

A
N

r \_ bíz

A
N

 Napiš název ovoce, které má pecku.

 Jaké může být jablko? Slova napiš.

 Napiš, které ovoce je v košíku.



*V košíku jsou*



*V košíku*



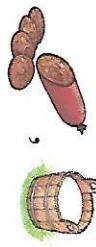
*J*



*Vysvětli:* Rozumí tomu jako koza petřzeli.

Máte rádi zvířata?

## HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA

jela na hory za kamarádkou Elou. Na horských stráních se pásli  a  se svými mláďaty  a vyrábí se z ní  ,  .

 Vystříhněte a nalepte, pro co chováme hospodářská zvířata na obrázcích. Dopište chybějící slova.

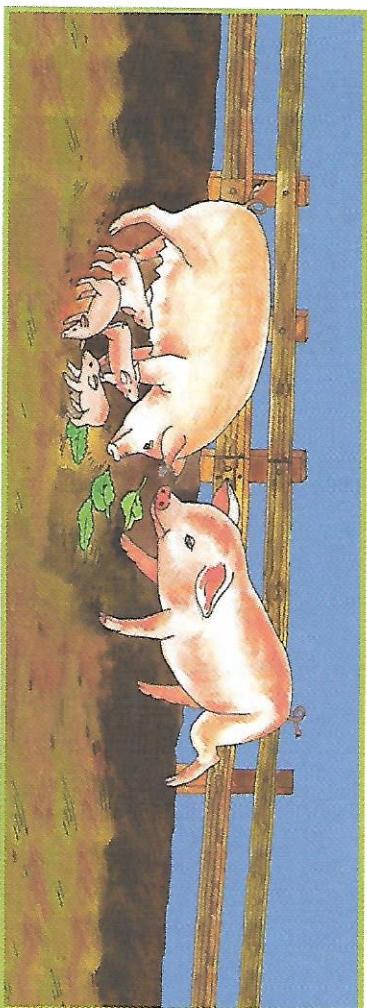



*p* \_\_\_\_\_ a *š* \_\_\_\_\_ mají

*š* \_\_\_\_\_. Od jara do pod-

zimu spásají *š* \_\_\_\_\_,

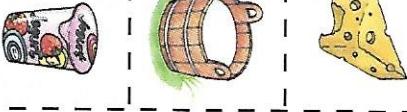
v zimě *š* \_\_\_\_\_.




*m*ají *š* \_\_\_\_\_ . Žijí

ve *č*\_\_\_\_\_.

Krmíme je šrotom.



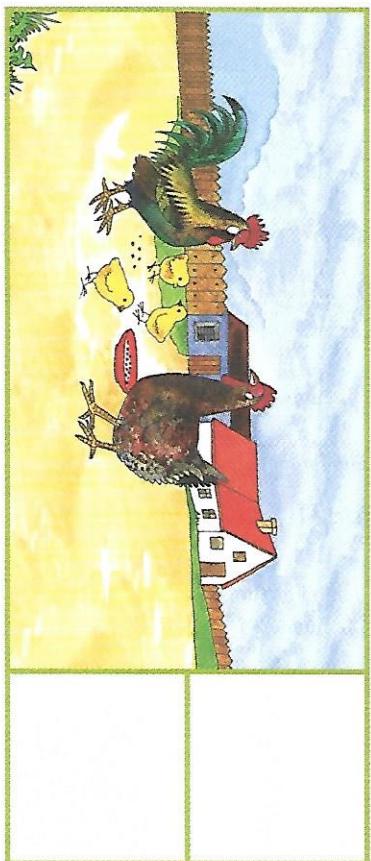
SPOLEČNÝ ÚKOL. Vystříhněte karty a popište je názvy hospodářských zvířat (zvlášt' samec, samice a mládě). Každý z vás si vylosuje jednu. Začne vydávat zvuk, kterým se toto zvíře dorozumívá. Podle zvuku utvořte trojice s názvy samce, samice a mláděte. Ve trojici si potom o svém

*ř* \_\_\_\_\_ a *ř* \_\_\_\_\_

mají *ř* \_\_\_\_\_.

Žíví se *ř* \_\_\_\_\_,

trávou, semeny a červy.



Doplňte: Hospodářská zvířata chováme pro 

ž		i			
---	--	---	--	--	--

. Dobře se o ně staráme a pravidelně je krmíme.

SPOLEČNÝ ÚKOL. Doma vyberte obal od potravin a jiných výrobků, které jsou vyrobeny ze surovin, které nám poskytla hospodářská zvířata. Ve škole si vyměňte obaly se spolužáky. Zkuste určit, ze kterých hospodářských zvířat tyto výrobky pocházejí.

### Kdo k sobě patří?

